

Opgørelse af Rektor Lene Gades resultatløb 2022-23

Indsats	Måleindikator	Vægtning	Udmøntning
1. <u>Ny udsathed</u>		20%	75%
<p>En stadig større del af eleverne kæmper med udfordringer af forskellig art, der fordrer særlige hensyn. Viborg Gymnasium skal arbejde med at håndtere denne situation med fokus på trivsel for den enkelte og for fællesskabet samt fokus på det faglige miljø.</p> <p><u>Feedback og vejledning</u> Tilgangen til vejledning i forbindelse med de store skriftlige opgaver samt feedback for eksempel til karaktersamtalerne skal gennemgås. Formålet er at skabe større bevidsthed om, hvordan man får det bedste ud af de faglige elevsamtaler samt en ensartethed i tilgangen til karaktergivning.</p>	<p><u>Indsats:</u> Ny udsathed vil blive behandlet på et pædagogisk arrangement i efteråret med henblik på en fælles forståelse af de nye udfordringer. Skolen kortlægger et samlet billede af de forskellige instansers ansvarsområde og fokus, dette indebærer ansvarsområderne hos klasseteams, studievejledning, elevcoach og ledelse.</p> <p>Indsats: Emnet vil blive behandlet på et pædagogisk arrangement i foråret. Efterfølgende vil der blive formuleret en beskrivelse af aftalerne og tilgangen til feedback, vejledning og karakterer.</p>		<p><u>Opfølgning:</u> Elevernes trivsel er behandlet grundigt gennem skoleåret, og der er sat fokus på studievejledningens arbejde og samspillet mellem de forskellige støtteinstanser.</p> <p>Arbejdet er resulteret i projektet faglig og social trivsel, der støttes af CeFU (Center for ungdomsforskning), og arbejdet videreføres i MTU-handleplanerne.</p> <p><u>Feedback og vejledning</u> Projektets indhold har ændret fokus til et mere bredt fokus på eksamenstræning. Der er ikke afholdt et pædagogisk arrangement, men temaet er blevet behandlet i alle faggrupper og er blevet en del af den samlede indsats for faglig og social trivsel. Indsatsen er således delvist gennemført, men i en anden form end forventet.</p> <p><i>Den samlede indsats vurderes derfor til at være godt på vej men ikke helt i mål.</i></p>
2. <u>Skriftlighed</u>		10%	75%
<p>Elevernes skriftlighed skal styrkes, og der sættes fokus på skriftligheden gennem tre tiltag</p>	<p><u>Indsats:</u> Skriftlighedsudvalget udarbejder en skriftlighedsindsats for HF-eleverne.</p> <p>Der gennemføres og evalueres et skriftlighedskursus for 1.g</p> <p>Der udvikles nye idéer til skriftlighed og feedback opsamlet i den pædagogiske workshop "Det er fedt at skrive"</p>		<p><u>Opfølgning:</u> Skriftlighedskursus i 1.g. er gennemført som planlagt og udvides i 2023-24 til også at omfatte 2.g.</p> <p>Pædagogisk workshop "Det er fedt at skrive" er gennemført og evalueres i Pædagogisk udvalg</p> <p>Ikke gennemført: Skriftlighedsindsats for HF-eleverne. Indsatsen overføres til 2023-24</p> <p><i>Den samlede indsats vurderes derfor til at være implementeret i overvejende grad, men er ikke i mål i forhold til HF.</i></p>

<p>3. <u>PR-indsats: Større synlighed i medierne</u></p>		20%	100%
<p>Viborg Gymnasium skal i skoleåret 2022-2023 gøre sig bemærket i medierne som et gymnasium med kvalitet, godt elevmiljø og holdninger til samfundsdebatten.</p>	<p><u>Indsats:</u> Frekvensen af avisartikler og medieindslag med fokus på Viborg Gymnasium skal øges med minimum 20%, og der skal udarbejdes en gennemført mediestrategi. I 2021-22 var der således 33 ikke betalte avisartikler med positivt indhold om Viborg Gymnasium. Baseline er således 40 artikler</p>		<p><u>Opfølgning:</u> Der er udarbejdet en gennemført mediestrategi, som blandt andet har resulteret i beslutningen om at revidere skolens visuelle udtryk.</p> <p>Antallet af artikler, der omtaler Viborg Gymnasium positivt, er steget fra 33 til 43 i skoleåret 2022-23, hvilket svarer til en stigning på 30%.</p> <p><i>Den samlede indsats vurderes således at være indfriet.</i></p>
<p>4. <u>Udvikling af nye studieretninger</u></p>		20%	80%
<p>Viborg Gymnasium skal i højere grad være kendt som et gymnasium, hvor der findes studieretninger, man ikke kan få andre steder i Viborg.</p>	<p><u>Indsats:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <u>Science og Design</u> Studieretningen udvikles og markedsføres med opstart 2023 <u>Sproglig studieretning / sprogstrategi.</u> Der lægges en sprogstrategi i 2022-23, hvori en ny sproglig studieretning defineres. <u>Praksisrettet studieretning.</u> Der arbejdes for en godkendelse af forsøgsstudieretningen hos UVM. Herefter nedsættes en arbejdsgruppe, der arbejder frem mod opstart i 2023-24 		<p><u>Opsamling:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <u>Science & Design</u> Studieretningen er udviklet og markedsføres i dette års materiale. Der er en omfattende promovning gennem skolekurser for folkeskolens 9. klasser. <u>Sprogstrategi /Sproglig studieretning:</u> Der er udarbejdet en sprogstrategi for skolen, hvor der fokuseres på en styrkelse af den eksisterende studieretning med Engelsk og Spansk samt en styrkelse af sprog på A-niveau. Det er derudover blevet vurderet, at tiden ikke er moden til endnu en studieretning i udbuddet <u>Praksisrettet studieretning:</u> Udviklingen i projektet tog en drejning, som ikke var fordelagtig for Viborg Gymnasium, hvorefter det blev besluttet at melde skolen ud af ansøgningen til UVM. <p><i>Den samlede indsats vurderes til at være indfriet i to ud af tre emner.</i></p>

5. <u>Styrket relation mellem ledelse og lærere</u>		15%	80%
<p>Der arbejdes fortsat med en fælles linje i ledelsens arbejde med personaleledelse. Dette bliver især vigtigt i etableringen af en ny ledelse.</p>	<p><u>Indsats:</u> Ledelsen arbejder med personaleledelse som kvalitetsindsats, og samarbejdet tages løbende op i SU. Personaleledelse vil være et fokusområde i den kommende MTU.</p>		<p><u>Opsamling:</u> Ledelsen har arbejdet kontinuerligt med personaleledelse, men personudskiftningen i ledelsen har forsinket indsatsen. Emnet har været en central del af MTU-processen, og der er defineret en række handleplaner, som alle er blevet implementeret. Se uddybende tekst herunder *</p> <p><i>Den konkrete indsats vurderes til at være indfriet, men resultaterne af den gennemførte MTU viser, at der fortsat er behov for yderligere fokus på området, hvorfor resultatet vurderes til 80%</i></p>
6. <u>Frafald på HF</u>		15%	90%
<p>Frafaldet på HF er stort i overgangen mellem 1. og 2. HF, og der skal arbejdes på at nedbringe dette.</p>	<p><u>Indsats:</u> Vi evaluerer støttemulighederne omkring HF-eksamen i 1. HF og igangsætter nye tiltag, hvis evalueringen peger på det. Frarafaldet nedbringes fra 12% til 10%</p>		<p><u>Opsamling:</u> HF-elevernes støttemuligheder er blevet behandlet i ledelsen, hvilket har resulteret i en udvidelse af eksamentræningsindsatsen til også at omfatte HF-eleverne (BOOST-kurser)</p> <p>Ved skolestart 2022 startede 133 HF-elever, som ved skolestart 2023 er reduceret til 119.</p> <p>Frafaldet er således 10,5%</p> <p><i>Den samlede indsats er tæt på indfriet.</i></p>

Samlet udmøntning: 84 %