

## Kvalitetsrapport for Viborg Gymnasium 2022-23 og opfølgingsplan for 2023-24

Baggrunden for nærværende kvalitetsrapport for Viborg gymnasium 2022-23 og opfølgingsplan er papiret "Kvalitetssystem på Viborg Gymnasium - hvad gør vi 2020-2024?", som er vedtaget af skolens bestyrelse. Af papiret fremgår det, at formålet med kvalitetsrapporten er at skabe en ramme for skolens løbende evaluering, som danner grundlag for analyse, fortolkning og justering af både vores resultater, planlægning og praksis. Kvalitetssystemet bygger på en forståelse af Viborg Gymnasium som et ambitiøst gymnasium med tydelige organisatoriske strategier og målsætninger samt medarbejdere med en høj grad af både organisations- og fagprofessionalisme.

Kerneopgaven på Viborg Gymnasium er at gøre vores elever så fagligt dygtige som muligt og gøre dem til kompetente medborgere i fremtidens samfund. Opfattelsen af kvalitet på Viborg Gymnasium er tæt forbundet med ovenstående formulering af vores kerneopgave på den måde, at vi arbejder med en bred forståelse af kvalitetsbegrebet, der både forholder sig til elevernes faglige resultater i form af eksamensgennemsnit, løfteevne og overgangsfrekvens til videregående uddannelse samt almindelse og demokratisk medborgerskab forankret i en stærk skolekultur. Kerneopgaven beskriver således et overordnet kvalitetsmål om, at vi på Viborg Gymnasium både vil udvikle undervisning af høj faglig kvalitet, og at vi vil sætte rammerne for en skolekultur, hvor vores elever blive selvstændige, kreative og deltagende borgere, der har en stemme og tør bruge den både på skolen og i samfundet i øvrigt.

Kvalitetsarbejdet på Viborg Gymnasium foregår samtidig på flere niveauer: på institutionsniveau, på faggruppeniveau, herunder ledelse og administration, og på individuelt medarbejderniveau, hvorfor denne afrapportering forholder sig til og er struktureret i forhold til de tre organisatoriske niveauer.

### Kvalitetsarbejdet på de tre organisatoriske niveauer i skoleåret 2022-23

#### 1. Institutionsniveau

I et internt perspektiv har arbejdet med pædagogisk og didaktisk udvikling på institutionsniveau primært været forankret i pædagogisk udvalg og i fire forskellige pædagogiske workshops, som medarbejderne har valgt sig ind på ved skoleårets start.

De fire pædagogiske workshops havde følgende temaer:

- Det er fedt at skrive
- Kreativitet og designtænkning
- Pissedårlig undervisning
- Teknologi og IT-værktøjer

Fælles for de pædagogiske workshops har været oplæg ved såvel tovholdere, deltagere på workshoppen og eksterne oplægsholdere. Arbejdsformen har som tidligere år været

aktionsbaseret, og deltagerne har arbejdet med konkrete, pædagogiske udfordringer indenfor temaet, som de har kunnet afprøve i deres egen undervisning

Pædagogisk udvalg har i skoleåret 2022-23 sat fokus på ny udsathed, hvor udvalget har faciliteret et lærermøde, hvor der blev arbejdet med en fælles forståelse af de nye udfordringer, som udspringer af ny udsathed, hvor en stadig større del af eleverne kæmper med udfordringer af forskellig art. Elevernes trivsel er blevet grundigt behandlet gennem skoleåret, og skolen har kortlagt et samlet billede af de forskellige instansers ansvarsområde og fokus, hvilket indebærer ansvarsområderne hos henholdsvis klasseteams, studievejledningen, elevcoach og ledelse. ETU'en for skoleåret 2022-23 viser, at elevernes trivsel på Viborg Gymnasium ligger over landsgennemsnittet på en skala fra 1 til 5. For hf-eleverne ligger trivslen på 3,9, hvor landsgennemsnittet er 3,8, og for stx-eleverne er trivslen på 4,1, hvor landsgennemsnittet er 4,0. Det er en målsætning for skoleåret 2023-24, at elevernes trivsel målt i ETU'en skal fastholdes.

Arbejdet med elevtrivslen fortsætter i skoleåret 2023-24 gennem et samarbejde med CeFU om et udviklingsprojekt med fokus på at fremme faglig og social trivsel.

I et eksternt perspektiv på kvalitetsarbejdet har skolen indrapporteret de lovpligtige måltal til Styrelsen for undervisning og Kvalitet i form af eksamensresultater, frafald og socioøkonomisk reference.

|                  | Sommeren 2019 | Sommeren 2020 (Covid) | Sommeren 2021 (Covid) | Sommeren 2022 (Covid, afgangselever) | Sommeren 2023 |
|------------------|---------------|-----------------------|-----------------------|--------------------------------------|---------------|
| <b>STX</b>       | 7,4 (7,4)     | 7,7 (7,6)             | 7,7 (7,7)             | 7,6 (7,7)                            | 7,2 (7,5)     |
| <b>HF</b>        | 6,1 (6,1)     | 6,4 (6,1)             | 6,3 (6,3)             | 6,2 (6,1)                            | 6,1 (6,0)     |
| <b>Visuel HF</b> | 7,4           | 7,8                   | 7,7                   | 6,9                                  | 7,8           |
| <b>EUX</b>       | 7,0           | 7,0                   | 7,4                   | 7,4                                  | 7,0           |

Samlede eksamensresultater på Viborg Gymnasium. Tallene i parentes angiver landsgns.

Der har både på Viborg Gymnasium og på landsplan været en stigning i eksamensresultaterne i årgangene, som har været ramt af aflysninger pga. corona især på stx. Eksamensresultatet for hf i sommeren 2023 ligger lige over landsgennemsnittet, og skolens målsætning om at eksamensresultatet skal holdes på niveau med landsgennemsnittet opfyldes. Eksamensresultatet på stx ligger lidt under landsgennemsnittet, hvilket er en afvigelse fra tidligere år. Faldet i eksamensgennemsnittet på stx skyldes til dels, at vi har hjulpet nogle elever med et fagligt lavt niveau til fastholdelse og dermed gennemførelse af studentereksamen. Der har i skoleåret 2022-23 været igangsat flere initiativer for at hæve eksamensresultatet, hvilket fortsætter i skoleåret 2023-24. I skoleåret 2022-23 blev der indført BOOST-kurser som en eksamenstræningsindsats i skriftlige fag, hvor nogle eleverne fik en ekstra mulighed for at træne de skriftlige kompetencer inden eksamen. Disse kurser er blevet evalueret og gennemføres i en tilpasset form også i skoleåret

2023-24. I skoleåret 2023-24 vil der i faggrupperegi blive sat fokus på træning til den mundtlige eksamen.

Målsætningen for Viborg Gymnasium er, at vores løfteevne skal ligge i top. Beregningen af løfteevne har de senest år været begrænset som følge af aflysningerne af eksamen pga. corona. For eleverne for sommeren 2023 er der endnu ikke tilgængelige data på [www.uddannelsesstatistik](http://www.uddannelsesstatistik) for socioøkonomisk reference og dermed løfteevne. Vi afventer derfor tallene på løfteevne.

I forhold til frafald viser skolens opgørelse over nettofrafaldstallet for 1. årgang i skoleåret 2022-23 et fald i forhold til det foregående skoleår. Nettofrafaldet for denne årgang er i alt 11 elever, hvilket svarer til ca. 4,5% af eleverne.<sup>1</sup> Der har i skoleåret været fokus på at mindske frafaldet på hf, hvor frafaldet tidligere har været stort i overgangen mellem 1. og 2. hf. Frafaldet i hf på 1. årgang er i skoleåret 2022-23 faldet til 10,5%.

## **2. Faggruppeniveau**

Kvalitetsarbejdet på faggruppeniveau indbefatter både kvalitative og kvantitative indikatorer, der samlet set definerer udgangspunktet for kvalitetsarbejdet i faggruppen. Da vi på Viborg Gymnasium opererer med en bred forankring af kvalitetsarbejdet i alle medarbejdergrupper, inkluderer faggrupper i denne sammenhæng også ledelse og administration.

I ledelsen har skoleåret 2022-23 været præget af udskiftning, og deraf følgende on-boarding af to nye ledere i den samlede ledelsesgruppe.

Det har på baggrund af sidste års kvalitetsrapport været fortsat fokus på en øget dialog mellem lederne i forbindelse med principperne for samarbejdet mellem medarbejder og nærmeste leder, så der sikres ensartet behandling af medarbejderne – uagtet hvilken nærmeste leder, man var tilknyttet. Det er vurderingen, at dette i stort omfang er nået, og at det fælles arbejde mellem rektor og TR om udarbejdelsen af en lokal arbejdsaftale har styrket tilliden og oplevelsen af fair og gennemsigtige processer.

I skoleåret 2023-24 er der med udgangspunkt i medarbejdertrivselsundersøgelsen 2023 blevet formuleret tre handleplaner for ledelsen, der har fokus på kvaliteten i samarbejdet med medarbejderne og projektstyring af udviklingsopgaver.<sup>2</sup>

Administrationen har i skoleåret 2022-23 arbejdet med at sikre gode rammevilkår for undervisningen.

---

<sup>1</sup> Tallene dækker over følgende fordeling på uddannelserne: stx (+ 3 elever), hf (11 elever), visuel hf (3 elever)

<sup>2</sup> Se opfølgingsplan

Oversigt over de administrative indsatser:

| <b>Indsats</b>                     | <b>Beskrivelse</b>   |
|------------------------------------|--|
| Højt Serviceniveau ift omverdenen  | Et fortsat arbejde med at sikre elever, forældre og andre, der henvender sig på kontoret en god modtagelse på kontoret. Det være sig telefonisk, pr. mail eller personligt.  |
| Præcision i fælles opgaveløsninger | Når en større/længerevarende arbejdsopgave starter, skal der afvikles et afklarende møde med de relevante deltagere, hvor roller og opgaver afstemmes, så kvaliteten sikres og dobbeltarbejde undgås.  |
| Kvalitetssikring                   | Den fortløbende kvalitetssikring sker ved at skrive og opdatere vejledninger om konkrete arbejdsopgaver. Det er særlig vigtigt, hvor en arbejdsopgave typisk afvikles én gang om året.   |
| Brug af Mobilepay                  | MobilePay er blevet en central betalingsform ifm kortere ekskursioner, undervisningsmiddelafgift, bortkomne bøger mm. Eleverne kender betalingsformen og kan betale med det samme – også når de kaldes på kontoret ifm en glemt betaling og derfor anses det for tidsbesparende. |

I forbindelse med FUS er der blevet arbejdet med fagenes/faggruppernes kvalitative indsats i skoleåret 2021-22, hvor alle faggrupper har haft fokus på eksamenstræningstiltag i forbindelse med mundtlig eksamen. Kvalitetsarbejdet med fagenes resultater har også været begrænset af de aflyste eksamener for corona-årgangene og de dermed begrænsede tal for løfteevne. Arbejdet med eksamenstræningstiltag fortsætter i skoleåret 2023-24.

### **3. Individuelt medarbejderniveau**

I skoleåret 2022-23 har der fortsat været fokus på muligheden for kompetenceudvikling for den enkelte medarbejder, hvor ressourcen til dette arbejde er fastholdt, og hvor medarbejderne har mulighed for både at deltage i kompetenceudvikling i individuelt regi og i faggruppesammenhæng. Ligeledes fastholdes ressourcerne til kompetenceudvikling i skoleåret 2023-24.

## Opfølgingsplan for skoleåret 2023-24

I skoleåret 2023-24 er der udvalgt følgende 7 fokusområder for kvalitetsarbejdet:

| Indsats   | Beskrivelse  | Evaluering   |
|---|--|--|
| Udvikling af fagfællesskaber                        | Skolens uddannelser og fag organiseres i overskuelige fagfamilier, der skal skabe større sammenhængskraft på tværs af uddannelserne. Der afholdes en temadag i fagfamilierne i skoleåret 2022-23.  | Der laves en kvalitativ undersøgelse for at afdække temadagens betydning for sammenhængskraften.   |
| Faglig og social trivsel                            | Viborg Gymnasium deltager i et udviklingsprojekt sammen med CeFU, hvor der arbejdes med at styrke den faglige og sociale trivsel. Der arbejdes i udviklingsprojektet med forandringsteori, som tilpasses projektet undervejs.  | Projektet evalueres kvantitativt på VG gennem ETU'en, som gennemføres i december 2023 og december 2024, og kvalitativt med de involverede lærere og elever.  |
| Fagligt fokus: Lektiecafé, BOOST og eksamenstræning | Der indføres en række tiltag for at styrke fagligheden. Lektiecafe for elever, som er kommet bagud med afleveringer. Eksamenstræningstiltag i forhold til mundtlig eksamen i alle fag. BOOST-kurser for at styrke fagligheden blandt de svageste elever i de skriftlige fag. | Eksamenstræningstiltagene evalueres gennem eksamensresultatet i relevante fag. Studievejlederne og uddannelseslederne evaluerer effekten af lektiecafeen for elever, som er kommet bagud med afleveringer. BOOST-kurser evalueres af elever og de deltagende lærere. |
| Fortsat styrkelse af bæredygtighedsindsats          | Der laves en 3-årig handleplan for bæredygtighedsindsatsen, hvor der arbejdes på en certificering som 2030-  | Bæredygtighedsindsatsen evalueres i bæredygtighedsudvalget. Opnåelse 2030-skole certificering og Grønt flag.   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | skole og tildeling af Grønt flag.  |   |
| Fokus på nærmeste leder  | For at skabe en større overskuelighed etableres en ny praksis, hvor den enkelte medarbejder som udgangspunkt altid går direkte til nærmeste leder. | Evalueres i SU ved skoleårets afslutning. |
| Alle projekter og opgaver i organisationen tilknyttes en leder / en projektlederfunktion, og der arbejdes med strukturen i projektledelse. | Der arbejdes med en struktur i projektledelsen, som gøres tilgængelig på Teams   | Evalueres i SU ved skoleåret afslutning   |