

Kvalitetsrapport for Viborg Gymnasium 2024-25

Baggrunden for nærværende kvalitetsrapport for Viborg Gymnasium 2024-2025 og opfølgingsplan er dokumentet "Kvalitetssystem på Viborg Gymnasium", som er vedtaget af skolens bestyrelse. Heraf fremgår det, at formålet med kvalitetsrapporten er at skabe en ramme for skolens løbende evaluering, som danner grundlag for analyse, fortolkning og justering af både vores resultater, planlægning og praksis. Kvalitetssystemet bygger på en forståelse af Viborg Gymnasium som et ambitiøst gymnasium med tydelige organisatoriske strategier og målsætninger.

Kerneopgaven på Viborg Gymnasium er at gøre vores elever så fagligt dygtige som muligt og gøre dem til kompetente medborgere i fremtidens samfund. Opfattelsen af kvalitet på Viborg Gymnasium er tæt forbundet med ovenstående formulering af vores kerneopgave på den måde, at vi arbejder med en bred forståelse af kvalitetsbegrebet, der både forholder sig til elevernes faglige resultater i form af eksamensgennemsnit, løfteevne og overgangsfrekvens til videregående uddannelse samt almindelse og demokratisk medborgerskab forankret i en stærk skolekultur.

Kerneopgaven beskriver således et overordnet kvalitetsmål om, at vi på Viborg Gymnasium både vil udvikle undervisning af høj faglig kvalitet, og at vi vil sætte rammerne for en skolekultur, hvor vores elever blive selvstændige, kreative og deltagende borgere, der har en stemme og tør bruge den både på skolen og i samfundet i øvrigt.

Resultater for skoleåret 2024-25

I et internt perspektiv har arbejdet med pædagogisk og didaktisk udvikling primært været forankret i Pædagogisk Udvalg (PU), Pædagogisk Råd (PR) samt Samarbejdsudvalget (SU). Der er i løbet af skoleåret blevet arbejdet med 3 indsatser, som fremgår af nedenstående opstilling:

Indsats	Beskrivelse	Evaluering
Omlægning af SPS	SPS-systemet omlægges fra elevcoachfunktion til mentor. Systemet bestyres af en SPS-koordinator. Indsatsen markerer et skift i støtteindsatsen, hvor der arbejdes med tydeligere rammer og forventninger til elever, der modtager støtte.	Omlægningen er gennemført med succes. Omlægningen har hverken medført større frafald eller større mistrivsel. Til gengæld understøtter det nye SPS-system skolens fokus på faglig trivsel frem for mental trivsel.
Eksamens- og skriftlighedsindsats	På baggrund af dette års eksamensresultater fortsættes indsatsen for at klæde eleverne på til eksamen og i træne frem til	Der er gennemført skrive dage for alle skolens elever, hvor der arbejdes målrettet med prøvelignende situationer for at træne eleverne til denne disciplin. Der er udbredt tilfredshed med tiltaget,

	de større skriftlige opgaver. BOOST, eksamenstræning og lektiecafé fastholdes, og der indføres derudover faste skrive dage, hvor eleverne arbejder med skriftlige opgaver i en prøvelignende situation en gang om måneden. Der sættes særligt ind omkring HF-elevernes SSO.	som giver mulighed for at navigere i forhold til udfordringerne med brug af AI. Indsatsen omkring større skriftlige opgaver er øget i forhold til såvel lærernes vejledning og i forhold til opjustering af skolens skrivetilbud undervejs i processen. Dette er til stor gavn for den elevgruppe, der har svært ved at strukturere skriveprocessen hjemme. BOOST-tiltaget, der giver elever på dumpegrænsen i skriftlige discipliner ekstra hjælp efter skoletid, har vist sig at være administrativt tungt og uden stor effekt. Tiltaget fungerer bedst i matematikfaget, og det fortsættes derfor udelukkende i dette fag.
Mobil- og skærmpolitik	Der indføres mobiltelefonhoteller i alle klasser, og der arbejdes løbende med en skærmpolitik, med henblik på at skabe mere fokus på det faglige arbejde.	Mobilpolitikken er gennemført på hele skolen og er med til at understøtte det overordnede fokus på faglig trivsel. Der er nedsat en AI-gruppe, som arbejder videre med den pædagogiske brug af AI. Engelskfaget er derudover kommet med i et forsøg under undervisningsministeriet, hvor der afprøves en ny eksamensform, der forhindrer elevernes brug af AI.

I et eksternt perspektiv på kvalitetsarbejdet har skolen indrapporteret de lovpligtige måltal til Styrelsen for undervisning og Kvalitet i form af eksamensresultater, frafald og socioøkonomisk reference.

Af nedenstående tabel fremgår Viborg Gymnasiums eksamensresultater ved sommereksamen 2025 set i forhold til de foregående år.

	Sommer 2019	Sommer 2020 (Covid)	Sommer 2021 (Covid)	Sommer 2022 (Covid)	Sommer 2023	Sommer 2024	Sommer 2025
STX	7,4 (7,4)	7,7 (7,6)	7,6 (7,7)	7,6 (7,7)	7,2 (7,5)	7,5 (7,5)	7,3 (7,5)
HF	6,1 (6,0)	6,4 (6,3)	6,3 (6,3)	6,2 (6,1)	6,1 (6,0)	5,5 (6,0)	6,3 (6,0)
Visuel HF	7,4	7,8	7,7	6,9	7,8	7,5	6,9
EUX	7,0	7,0	7,4	7,4	7,0	6,7	6,5

STX

Ser man på den generelle udvikling i karaktererne på STX over de forgangne år, kan man konstatere, at der både på Viborg Gymnasium og på landsplan har været en stigning i eksamensresultaterne i de elevvårgange, som har været ramt covid. Ved epidemiens afslutning i 2023 ser man efterfølgende et fald i eksamens karaktererne.

I sommeren 2024 stiger eksamensresultatet på stx på Viborg Gymnasium igen til 7,5 og altså på niveau med landsgennemsnittet. På stx var den socioøkonomiske reference i skoleåret 2023-24 imidlertid på 7,1 og eksamensresultatet er således signifikant højere end den socioøkonomiske reference.

Det forbedrede resultat for stx i 2024 skyldes især en indsats omkring elevernes Studieretnings Projekter (SRP), hvor skolens gennemsnit nåede op på 8,2, hvor landsgennemsnittet lå på 8,1. Den socioøkonomiske reference for Viborg Gymnasium var på 8,0.

I skoleåret 2024-25 lander STX-gennemsnittet en anelse under landsgennemsnittet. Da vi endnu ikke kender de socioøkonomiske rammer for den pågældende årgang, er det svært at sige, om det er et tilfredsstillende resultat. Der er dog fortsat behov for at arbejde målrettet med elevernes eksamensresultater.

HF

På HF blev resultatet for 2023-24 lavere end tidligere, hvilket også til dels skyldtes elevernes resultater i den Større Skriftlige Opgave (SSO), hvor resultatet landede på 5,1. Det lave resultat dette år skal også ses i lyset af den socioøkonomiske referenceramme for årgangen, der lå på 5,7, og der var således tale om en fagligt udfordret årgang. Resultaterne afstedkom i skoleåret 2024-25 en ændring i tilgangen til HF-elevernes arbejde med den større skriftlige opgave (SSO)

Denne indsats har haft en effekt på eksamensgennemsnittet, som har løftet sig fra 5,5 til 6,3. Dette er især et tilfredsstillende resultat set i forhold til landsgennemsnittet, som ligger på 6,0 for HF.

Forbedringen af HF'ernes gennemsnit skyldes i særdeleshed et forbedret resultat på den større skriftlige opgave (SSO), hvor gennemsnittet lander på 6,9. Her er styrkeforholdet mellem Visuel HF og den to-årige HF i år byttet rundt, idet SSO-gennemsnittet på Visuel HF ligger på 6,1, mens eleverne på den 2-årige HF har opnået et karaktergennemsnit i SSO på 7,1.

Det er således lykkedes at løfte SSO-karakteren for den 2-årige HF-uddannelse med hele 2 karakterer i 2025.

EUX

På EUX ser vi et fald i karaktergennemsnittet, som ender 6,5. På EUX har vi desværre ikke adgang til socioøkonomiske referencetal. Faldet i eksamens karakterer i 2024 skyldes en udfordrende elevårgang, som både på Asmildkloster Landbrugsskole og på Viborg Gymnasium har krævet en særlig indsats.

Øvrige faglige resultater

Ud over resultaterne baseret på nøgletal, har Viborg Gymnasium sat fokus på at give skolens talentfulde elever mulighed for at deltage i en række konkurrencer. Det har i skoleåret 2024-25 afstedkommet følgende resultater:

- Bedste spanske film hos det Nationale Center For Fremmedsprog
- Danmarksmester i Geografi og udtagelse til Science OL i Bangkok
- 2. plads i Lundbeckfondens Drughunterdyst; Biotek
- Finaleplads i Fysik-OL
- 5 vindere i Kørnens Kunstkonkurrence

Frafald

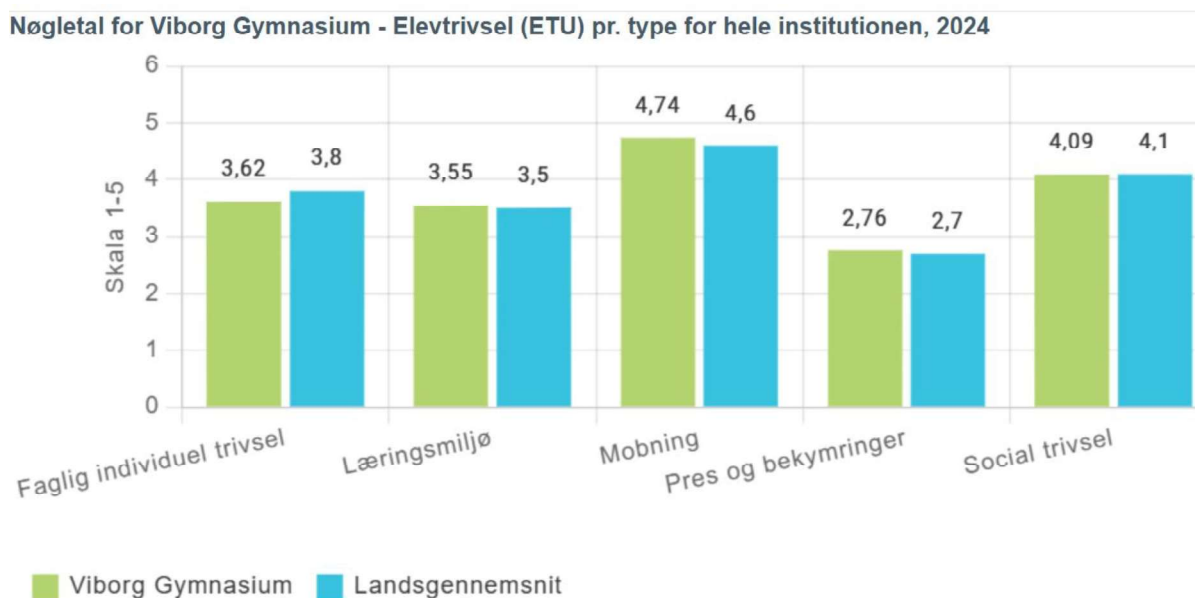
I forhold til frafald viser skolens opgørelse af 1.g-årgangen på stx, at i skoleåret 2023-24 er tale om en nettotilgang på tre elever svarende til ca. 3 %.

På HF har der været et frafald på 13 elever svarende til 9% mod 7,9 % i 2023-24. På landsplan er ligger frafaldet for HF på ca. 18%, og her ligger Viborg Gymnasium en del pænere.

Trivsel

Den årlige trivselsmåling på Viborg Gymnasium 2024 viser ligesom de foregående år, at eleverne på skolen er i god trivsel og følger tallene på landsplan. (Se nedenstående model). I tre ud af fem

parametre ligger eleverne en anelse over gennemsnittet. På et enkelt parameter (faglig individuel trivsel) ligger målingen en anelse under, hvilket blandt andet ligger til grund for skolens indsats omkring faglig trivsel.



Opfølgningsplan

Skolens resultatopgørelser for skoleåret 2023-24 og 2024-25 viser en forsigtig positiv tendens i forhold til arbejdet med elevernes eksamenskarakterer, tydeligst på HF. I de kommende år skal arbejdet med forberedelsen af eleverne til eksamen derfor fastholdes i det nuværende spor.

I forlængelse heraf samles udviklingskræfterne om tre interne indsatser, som fremgår af nedenstående skema:

Faglig trivsel som skoleindsats	På Viborg Gymnasium arbejdes der med faglig trivsel som skoleindsats. Den faglige trivsel udmøntes indarbejdes efterhånden i alle skolens faglige aspekter fra lektiegivning, arbejde i faggrupper, SRP og SSO-processer. Mv. Der indsættes SPS-mentorer i Visuelle HF-klasser, der deltager som dobbeltlærere og understøtter fagligheden i klassen.
--	---

	Læsevejledernes arbejde omlægges, så der nu er mere fokus på støtte til de ordblinde elever på HF i undervisningen.
Eksamens- og skriftlighedsindsats	Fortsat fokus på skriftlighed igennem styrkelse af skrivedage, skrivetiltag i perioder med større skriftlige projekter og opgaver.
Mobil- og skærmpolitik	Der arbejdes fortsat med mobilfri undervisning med henblik på at skærpe elevernes faglige fokus. AI-udvalget udarbejder en politik for brug af digitale hjælpemidler i undervisningen. Der arbejdes desuden med en begrænsning af adgangen til spil- og shoppingsider på skolens netværk for at fremme elevernes koncentration om undervisningen.